

Carrera: **Profesorado de Educación Secundaria en Matemática**

Curso: Primer año

Ciclo Lectivo: 2016

Unidad Curricular: **HISTORIA POLÍTICA, ECONÓMICA, SOCIAL Y CULTURAL DE AMÉRICA LATINA**

Formato: Módulo

Profesora titular: Silvina Carbonari

Profesora suplente: Viviana Nieto

Régimen de cursado: 2do cuatrimestre

Nº de horas presenciales: 3 (tres)

Nº de horas por aula virtual: 1 (una)

Gestión curricular: 2 (dos)

## **1.- FUNDAMENTACIÓN**

En los últimos años la formación docente para el Profesorado de Educación Inicial ha sido objeto de diversas transformaciones. Es en esta última en la que aparece la Perspectiva Histórica, Política, Económica, Social y Cultural de América Latina como un nuevo espacio de conocimiento y análisis en una unidad curricular. A través de este espacio se espera que los alumnos alcancen una mayor formación humanística y el dominio de marcos conceptuales, interpretativos y valorativos para el análisis comprensión de la cultura, el tiempo y el contexto histórico. De este modo se aportarán conocimientos necesarios para hacer una lectura reflexiva de la realidad actual. Es esperable que los futuros docentes contribuyan desde la escuela al ideal de integración latinoamericana y, tal como se expresa en el nuevo Diseño Curricular puedan “contribuir al proceso de cambio hacia una sociedad más justa y solidaria”.

## **2.- OBJETIVOS GENERALES**

- Construir categorías conceptuales y analíticas a partir del conocimiento de la historia latinoamericana en el contexto de la historia mundial.
- Configurar el perfil docente como actor social que desempeña un papel clave en la construcción de sujetos colectivos y en la formación de la ciudadanía.
- Transferir contenidos trabajados a la historia local y /o nacional.
- Enfatizar la cultura compartida recuperando el ideal de integración latinoamericana.
- Construir categorías conceptuales y analíticas a partir del conocimiento de la historia latinoamericana en el contexto de la historia mundial, que permitan reflexionar sobre la

realidad actual y contribuir desde la escuela al proceso de integración y cambio hacia una sociedad más justa y solidaria.

## **SABERES**

**APROXIMACIÓN CONCEPTUAL** América Latina hoy: el territorio, los países, los gobiernos y bloques regionales. Nuevos desafíos en la región.

**EJE 1: CONQUISTA Y COLONIZACIÓN DE AMÉRICA** Tipos de sociedades en el siglo XV: originarias y europeas. Conquista y colonización de América. Dimensiones política, social, económica, ideológica-religiosa, técnico-científica y cultural. Conquista y colonización de América en el contexto de la expansión capitalista europea. El orden colonial y la resistencia de los pueblos originarios. El barroco americano.

**Eje 2: LUCHAS POR LA INDEPENDENCIA Y LA UNIDAD** Disolución del orden colonial. Las revoluciones de independencia. Los proyectos de unidad continental y la balcanización. Formación de los Estados en el marco de la Revolución Industrial, el crecimiento del comercio internacional y las revoluciones democrático burguesas. El caudillismo.

**Eje 3: LA DIFÍCIL CONSTRUCCIÓN DE LA DEMOCRACIA EN LAS SOCIEDADES LATINOAMERICANAS** El Estado oligárquico. El conflicto social y la ampliación del principio de ciudadanía política. Contexto internacional de dos modelos en pugna (capitalismo y socialismo) y nuevos colonialismos. Modelos de acumulación y estructura social. Movimientos sociales y políticos. Populismo y Estado de Bienestar. Dictaduras Militares. Movimientos sociales de integración Latinoamericana.

## **VALORES – ACTITUDES**

- Reflexión crítica de los procesos estudiados.
- Valoración del trabajo individual y grupal como estrategia participativa en la construcción del conocimiento.
- Interés por propiciar actitudes de valoración por la cultura propia, regional y local, como también por otras identidades culturales.
- . Comunicación clara y precisa en el desarrollo de las distintas producciones.

## **4.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

a.- En clase:

- Lectura comprensiva de textos y documentos (revistas, diarios, bibliografía específica).
- Trabajos prácticos individuales y grupales.
- Video debate.
- Exposiciones orales grupales e individuales de los contenidos estudiados.
- Elaboración de mapas, gráficos, informes y esquemas conceptuales.
- Discusión dirigida.

b.- Aula virtual:

- Estudio de casos.
- Análisis bibliográfico.
- Trabajo con fuentes periodísticas.
- Elaboración de material contextualizado a la realidad local.

## **5- RÉGIMEN DE ASISTENCIA:**

De acuerdo con el RAI se establece como exigencia para obtener la regularidad, una asistencia del 60 La regularidad del cursado de cada unidad curricular tendrá una duración de 2 (dos) años académicos. Se realizarán instancias recuperatorias tanto de asistencia como de evaluaciones de proceso, de manera que se acredite el logro de los aprendizajes esperables durante el cursado regular de las unidades curriculares. En el Instituto las instancias recuperatorias de asistencia como de las evaluaciones de proceso se efectivizarán a través de un examen global, por cada instancia respectivamente.

## **6- EVALUACIÓN**

A.- De Proceso:

- Aprobación del 100% de los trabajos prácticos individuales y grupales en tiempo y forma, de modalidad oral, escrita o correspondiente al aula virtual.
- Aprobación de un examen parcial
- Las condiciones para la regularidad se encuentran especificadas en el RAI.

B.- De Acreditación:

- Se considerará el Reglamento Académico de nuestro Instituto.
- En el Instituto las instancias recuperatorias de asistencia como de las evaluaciones de proceso se efectivizarán a través de un examen global, por cada instancia respectivamente.
- La aprobación del examen global se realizará alcanzando una calificación de 4 (cuatro) puntos para todas las unidades curriculares, acreditando el examen, el alumno quedará en condición de regular y asentado en el registro correspondiente. En caso de desaprobación, quedará en condición de examen libre.
- Examen final será ante tribunal en las fechas estipuladas por el Instituto. en caso de alumnos regulares será escrito u oral, mientras el examen libre será escrito y oral (eliminarios) de acuerdo a lo establecido en el ya mencionado Reglamento.

## **7-BIBLIOGRAFÍA**

Material elaborado por la profesora para el dictado de la Unidad Curricular.

BETHELL, Leslie (ed.) HISTORIA DE AMÉRICA LATINA. Barcelona, Crítica, 1990.

CUETO, Adolfo, ROMANO, Aníbal y SACCHERO, Pablo: HISTORIA DE MENDOZA. Mendoza, Diario Los Andes, 1984.

GARCÍA, Alejandro: TRAS LAS HUELLAS DE LA IDENTIDAD HUARPE. Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras, 2004.

HALPERIN DONGHI, Tulio: HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE AMÉRICA LATINA. Buenos Aires, Alianza, 1999.

HOBBSAWM, Eric: HISTORIA DEL SIGLO XX. Buenos Aires, Crítica, 1998.

LA FOTOGRAFÍA EN LA HISTORIA ARGENTINA. Buenos Aires, Clarín, 2005. MORA, Carlos (Coord.): HISTORIA DE DOS CONTINENTES (siglos XIV y XIX). Buenos Aires, AZ Editora, 2008.

PICCOLINI, Patricia y otros: HISTORIA: LA ÉPOCA MODERNA EN EUROPA Y AMÉRICA. Buenos Aires, Editorial Estrada, Serie Confluencias, 2007.

RECALDE, Héctor, DE LUCÍA, Daniel: HISTORIA LATINOAMERICANA. Desde mediados del siglo XVIII hasta 1930. Buenos Aires, Ediciones del Aula Taller, 2005.

ROMERO, José Luis: LATINOAMÉRICA, LAS CIUDADES Y LAS IDEAS. Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores, 2001.

SÁENZ QUESADA, María: LA ARGENTINA, HISTORIA DEL PAÍS Y DE SU GENTE. Madrid, Editorial Sudamericana, 2001.